

ESCALADE : un programme pour améliorer les habiletés de communication des adolescents qui ont un TDL

par

Chantal Desmarais, Ph.D.^{1,2}

Elody Ross-Levesque, Ph.D.¹

Véronique Caron, M.O.A. 2

Maude Garant, M.A. 1

Affiliation

¹ Centre de recherche interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (Cirris)

² École des sciences de la réadaptation, Faculté de médecine, Université Laval



Les adolescents ayant un trouble développemental du langage (TDL) vivent de nombreux défis (Ekstrom et collab., 2023 ; Falardeau et collab., 2018 ; Poirier et collab., 2022). Des études longitudinales menées au Canada, aux États-Unis et en Grande-Bretagne ont démontré hors de tout doute que, jusqu'à l'âge adulte, le TDL est associé à des difficultés dans plusieurs sphères de la vie (Dubois et al., 2021). Le TDL touche 7 % des enfants et est caractérisé par des difficultés marquées et persistantes à apprendre et maîtriser le langage et ce, sans cause médicale connue. Le TDL engendre des impacts fonctionnels importants, notamment sur le plan de la socialisation et de la scolarisation (Bishop et al., 2016 ; 2017). Ainsi, les manifestations du TDL sont présentes, sous différentes formes, tout au long de la vie. À l'entrée à l'école secondaire, même si le vocabulaire et la maîtrise de la grammaire ont progressé, les adolescents ayant un TDL continuent de faire face à des impacts fonctionnels du TDL (Falardeau et al., 2018). Par exemple, pendant l'adolescence, les personnes ayant un TDL sont susceptibles d'avoir des difficultés scolaires. Notamment, la lecture, l'écriture et le faible vocabulaire posent des défis qui se répercutent dans tous les apprentissages scolaires, des mathématiques à l'histoire, de sorte que les élèves qui ont un TDL sont 5 fois moins susceptibles d'obtenir un diplôme d'études secondaires. En outre, le TDL est associé à des difficultés à obtenir le permis de conduire, à établir des relations d'amitié ou amoureuses satisfaisantes ou à obtenir et maintenir

un emploi. Les habiletés d'auto-détermination sont réduites et nuisent à une transition optimale vers la vie adulte.

Considérant la vulnérabilité de ces adolescents et les impacts vécus au quotidien, il est crucial de continuer à offrir une réponse aux besoins des jeunes ayant un TDL. De façon particulière, la connaissance de soi étant un pilier de l'auto-détermination, il est incontournable de la soutenir à l'adolescence et encore plus chez les jeunes ayant des besoins particuliers (Wehmeyer, 2017). En effet, les personnes ayant un TDL ont tout le potentiel d'être des citoyens à part entière (Ekstrom et al., 2023) et d'occuper des emplois, une contribution potentielle intéressante dans le contexte actuel de manque de main d'œuvre. Pour y arriver, il faut toutefois voir le jeune dans sa globalité, connaître les difficultés langagières et les impacts fonctionnels qui en résultent afin de planifier un accompagnement visant à réduire les situations de handicap vécus par les adolescents qui ont un TDL. Or, dans plusieurs pays, il existe peu de services pour ces jeunes (Foley et collab., 2023 ; Julien et collab., 2021) et des recommandations internationales ont mis en lumière l'importance de bonifier ces services (Kulkarni et collab., 2022). En effet, l'intervention précoce est privilégiée dans les réseaux de la santé et de l'éducation, mais malheureusement, les services ne sont pas ou très peu offerts pour les adolescents ayant un TDL. Au Québec, l'Ordre des orthophonistes et audiologistes a publié un guide de

pratique pour le milieu scolaire (2023). Dans la liste des sept principes directeurs de ce guide, on retrouve le rôle de promotion de la santé. En effet, il est attendu que les membres de l'équipe-école se portent à la défense des droits des élèves ayant un TDL ou autres besoins communicationnels en s'appuyant sur le principe d'éducabilité. Il est important de connaître les problématiques et de soutenir ces élèves et aussi d'agir sur l'environnement pour réduire les impacts fonctionnels. Or, de nombreux intervenants scolaires sont peu au courant des données probantes pour cette clientèle, ce qui nuit à la qualité du support offert.

Le programme ESCALADE est donc né du constat d'un écart marqué entre les besoins d'accompagnement des adolescents ayant un TDL et les services publics disponibles pour eux. L'école apparaît comme le milieu par excellence pour renforcer le soutien offert puisqu'il s'agit d'un milieu de vie où les jeunes passent plusieurs heures par jour et où ils apprennent et se socialisent. ESCALADE a été conçu pour pallier ce criant manque de services pour les adolescents ayant un TDL. Les deux groupes visés par ESCALADE sont les élèves qui ont un TDL et leurs intervenants scolaires du premier cycle de l'école secondaire, c.à.d. des adolescents âgés de 12 à 15 ans. Coconstruit avec les équipes de six écoles secondaires du Québec, ESCALADE s'inscrit dans une démarche d'entrepreneuriat social puisqu'il est né d'une volonté de contribuer à résoudre un grand défi, celui du développement de la communication des personnes ayant un TDL. En plus de l'accompagnement des individus qui ont un TDL, le programme s'inscrit dans un modèle social du handicap. Il vise en effet un changement de l'environnement pour que tous les intervenants scolaires œuvrant auprès d'adolescents ayant un TDL se sentent compétents et investis pour accompagner ces jeunes dans leur développement. La démarche mise en avant dans ce programme valorise le rôle de l'orthophoniste dans une approche interdisciplinaire d'intervention. L'orthophoniste est appelé à soutenir les intervenants scolaires dans la mise en œuvre du programme afin de renforcer leur pouvoir d'agir en lien avec le TDL. Le matériel pour l'implantation du programme est disponible gratuitement depuis octobre 2022 → <https://www.cirris.ulaval.ca/produits/programme-escalade-un-programme-d'intervention-pour-adolescent-e-s-ayant-un-trouble-developpement-du-langage-tdl/>.

On retrouve sur ce site deux documents qui s'avèrent incontournables pour implanter le programme, soit un **Guide d'animation** pour l'équipe-école, incluant l'orthophoniste, et un **Cahier de l'élève** pour les élèves. ESCALADE comprend 17 activités élaborées dans le cadre d'une démarche appuyée sur les données probantes disponibles. Une chaîne « youtube » intitulée *info TDL* contenant le matériel vidéo d'ESCALADE, soit des capsules destinées aux jeunes, au personnel scolaire et au grand public, est également disponible. Cette chaîne inclut notamment des formations destinées au personnel scolaire qui soutiennent l'implantation du programme ESCALADE. Le matériel a été coconstruit avec des intervenants scolaires avant d'être soumis à deux étapes de validation.

Les objectifs et les impacts d'ESCALADE

OBJECTIFS

Pour les élèves, ESCALADE vise trois grands objectifs qui se déploient en trois blocs d'activités. *Le premier objectif* est de soutenir le développement de la connaissance de soi, ce qui inclut la connaissance de ses forces et défis en lien avec la communication, ainsi que la connaissance du TDL. *Le deuxième objectif* vise l'amélioration des habiletés sociales par la mise en pratique des habiletés nécessaires pour établir une bonne communication et ajuster son langage selon la situation. *Le troisième objectif* vise à soutenir les habiletés de planification en proposant des outils pour aider à planifier une activité et établir un plan afin d'atteindre un objectif. Pour répondre à ces trois objectifs, 17 activités « clés en main » divisées en trois blocs, soit A, B et C, sont proposées.

Pour les intervenants scolaires, ESCALADE a pour but de développer la connaissance de ce qu'est le TDL et des approches reconnues comme étant les plus efficaces pour soutenir le développement des jeunes ayant un TDL. Pour ce faire, le programme mise sur un guide rédigé dans un langage simple et accessible qui présente un large éventail de données scientifiques au sujet des jeunes ayant un TDL et des modalités d'intervention les plus ajustées à leurs besoins.

Basés sur des données probantes et appuyés sur le programme de formation de l'école québécoise, les fondements théoriques du programme ESCALADE sont ainsi consignés dans un même document et présentés pour être compris par tous les intervenants scolaires, faisant du guide un outil de concertation interprofessionnelle idéal pour planifier en équipe l'intervention auprès des jeunes ayant un TDL. De plus, le matériel nécessaire à la réalisation des activités est « clé en mains », ce qui réduit considérablement le temps de préparation pour les intervenants tout en demeurant adaptable selon le contexte. Au besoin, les capsules de formations disponibles sur la chaîne « youtube » peuvent permettre de soutenir les nouveaux intervenants à acquérir les bases pour l'intervention auprès de cette clientèle (connaissance sur le TDL, pratiques pédagogiques à privilégier, etc.).

IMPACTS

Après 18 mois de disponibilité du matériel, des impacts d'ESCALADE sont déjà tangibles tant auprès des élèves ayant un TDL que des intervenants scolaires, incluant les orthophonistes, ainsi que de la communauté en général.

Chez les élèves. Depuis septembre 2019, grâce à une subvention de recherche du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada, ESCALADE a été implanté dans 14 écoles secondaires **auprès de plus de 250 élèves âgés de 12 à 15 ans et ayant un TDL** ou d'autres difficultés de communication. ESCALADE a aussi été utilisé à la Clinique d'enseignement en orthophonie de l'Université Laval dans une formule « en ligne » auprès de 8 jeunes ayant un TDL, intégrés en classe régulière et n'ayant pas accès à des services d'orthophonie à l'école. Les élèves rapportent qu'ils apprécient les activités et se connaissent mieux à la fin du programme. Les intervenants scolaires confirment également que les exercices d'analyse de stratégies de communication et la pratique de ces stratégies aident les jeunes à progresser dans leur connaissance de soi et dans le choix d'objectifs pour conti-

nuer à améliorer leur communication. Ainsi, ESCALADE offre une boîte à outils intéressante qui met en avant une approche explicite face au TDL et aux stratégies à favoriser. Il reste néanmoins des gains à consolider car il est devenu clair, pendant l'expérimentation du programme, qu'une seule année scolaire pendant laquelle la connaissance de soi et la communication sont travaillées de manière explicite ne suffit pas et que ce travail devrait être poursuivi pendant les années suivantes.

Chez les intervenants scolaires. Depuis 2019, plus d'une trentaine d'intervenants scolaires ont collaboré à la coconstruction et/ou l'implantation du programme ESCALADE, et ce, dans dix centres de services scolaires¹ et neuf régions administratives du Québec. Pour toutes ces personnes, des communautés de pratique ont été réalisées tout au long de l'implantation afin de s'assurer que le matériel répondait bien à leurs attentes.

Un élément marquant du projet de recherche est le fait qu'ESCALADE ait pu être mis en œuvre de manière autonome dans 8 écoles secondaires du Québec entre janvier et juin 2023. Soulignons aussi qu'une de ces écoles secondaires, située en région éloignée où le manque de services est encore plus marqué qu'en milieu urbain, a offert pour la première fois des services aux adolescents ayant un TDL en utilisant l'argumentaire que la caractéristique « clé en mains » du programme contribuait à la faisabilité de son utilisation.

Au terme de ce projet de recherche partenariale, des questionnaires complétés par plus de 30 intervenants ont mis en évidence leur appréciation d'ESCALADE. Les éléments positifs souvent mis à l'avant sont (i) la réaction positive des élèves face au matériel et leur motivation à participer aux activités, (ii) la qualité et la clarté de l'information disponible dans le **guide d'animation**, (iii) la pertinence des activités et la qualité des illustrations du **cahier de l'élève** pour soutenir la compréhension de concepts abstraits comme les habiletés de communication ou les étapes d'une planification, (iv) les

¹ Au Québec, les centres de services scolaires ont pour mission d'organiser les services éducatifs sur un territoire donné.

outils d'explication du TDL afin que les jeunes puissent mieux le connaître et adopter des stratégies pour relever le défi des difficultés langagières auxquelles ils font face. Ces résultats nous encouragent évidemment à poursuivre la promotion d'ESCALADE dans les écoles secondaires du Québec.

Les capsules de formations ont été visionnées par des centaines de personnes sur youtube et ont été utilisées dans différents contextes et ce, avec ou sans l'implantation du programme ESCALADE. Lors de l'accueil d'un nouvel intervenant au sein de l'équipe-école ou d'un nouvel élève ayant un TDL ou d'autres problèmes communicationnels, ces outils s'avèrent essentiels pour bien comprendre la réalité des jeunes, les impacts et les approches et stratégies pour les soutenir.

Dans la communauté. Le programme a été présenté lors de divers événements au Québec ainsi que lors d'une formation à Bruxelles, en Belgique, en octobre 2023. À nouveau, ces personnes ont confirmé la pertinence des objectifs et du matériel du programme pour les adolescents ayant un TDL. Finalement, hors projet de recherche et pour répondre à l'enthousiasme des orthophonistes qui nous ont communiqué un souhait d'implanter ESCALADE dans leur école secondaire, nous avons créé un groupe Facebook privé, Programme ESCALADE pour nos ados TDL, pour promouvoir les échanges entre les professionnels intéressés à ESCALADE. Ce groupe Facebook s'apparente à une communauté de pratique informelle où les membres partagent matériel et expériences en lien avec le programme ESCALADE. À l'heure actuelle, 188 intervenants de diverses régions du Québec et de la francophonie hors Québec sont membres de cette communauté.

Les forces et les limites d'ESCALADE

Au chapitre des forces, ESCALADE est créatif car il propose un matériel « clé en mains » et est accessible gratuitement. Nous avons aussi pu confirmer qu'il peut être mis en œuvre de manière autonome par les équipes-écoles. De plus, il réunit les expertises d'une

variété de professionnels, qui travaillent pour assurer la complémentarité des rôles et qui ont à cœur l'accompagnement des adolescents ayant un TDL dans une période charnière de la vie où ces personnes se développent pour devenir les adultes de demain. ESCALADE propose du matériel minutieusement conçu, basé sur les données probantes et en cohérence avec le programme de formation de l'école québécoise, pour répondre aux besoins d'apprentissage du groupe d'élèves ciblé, ce qui n'existait pas auparavant. Mentionnons notamment le travail itératif d'élaboration des illustrations du cahier de l'élève avec une graphiste afin d'offrir aux élèves du matériel accessible leur permettant de s'approprier des concepts abstraits dans la modalité visuelle qui est généralement plus efficace pour eux. De plus, tout le matériel ESCALADE a été conçu avec un souci d'inclusion : qu'il s'agisse des prénoms, des représentations des personnages dans les illustrations ou les différentes mises en situation. Les élèves se reconnaissent dans le contenu présenté. En outre, des intervenants scolaires nous ont rapporté qu'ils ont pu adapter ESCALADE à d'autres clientèles rencontrant des difficultés de communication (p.ex. dans le contexte d'une déficience intellectuelle ou d'un trouble du spectre de l'autisme). Le programme est également innovant car il fait le pari que le TDL puisse être compris par tous les intervenants scolaires, ce qui maximise le nombre d'adultes significatifs qui peuvent soutenir le jeune pendant son parcours à l'école secondaire. Aussi, à l'instar du *Guide de pratique en milieu scolaire de l'OOAQ*, l'orthophoniste impliqué dans le programme ESCALADE peut s'investir autant dans un rôle de consultation qu'un rôle d'accompagnement en sortant du cadre de la pratique clinique 1 à 1, en s'intégrant dans les salles de classe, évoluant ainsi dans des contextes de communication naturels et inclusifs. De plus, le programme ESCALADE s'inscrit dans un modèle social du handicap en ayant comme cible d'outiller les intervenants afin de réduire les limites environnementales et sociales. Par ailleurs, le programme propose du matériel clair et facile à utiliser tout en soutenant la pratique réflexive des intervenants scolaires qui, après s'être approprié le contenu du guide d'animation et des vidéos de formation, peuvent mieux accompagner les élèves TDL.

En ce qui concerne les limites, l'implantation d'ESCALADE dans des contextes autres que celui pour lequel

il a été conçu, soit des classes d'adaptation scolaire, devra être planifiée et évaluée. En 2023, nous avons expérimenté ESCALADE dans un contexte où les participants provenaient de diverses régions et participaient à distance aux activités d'intervention. Les impressions des adolescents, de leurs parents et des intervenants sont positives mais il est recommandé d'évaluer cette modalité et ses impacts de manière plus rigoureuse. Nous réfléchissons également à l'implantation d'ESCALADE en contexte de séances individuelles ou dans un organisme communautaire. Toutefois, la faisabilité de ces modalités d'implantation ainsi que leur portée demeurent à évaluer. En outre, le matériel prévu pour certaines activités du programme, p. ex. des émissions de télévision, provient du Québec et devra être adapté si des orthophonistes ou logopèdes d'autres régions désirent l'implanter dans leur milieu. À titre d'exemple, lors d'une formation avec des logopèdes belges en octobre 2023, des échanges ont mis en lumière que les émissions de télévision du Québec seraient sans doute difficiles à comprendre et à analyser pour des adolescents belges qui ont un TDL.

Conclusion

Le programme ESCALADE, qui a pour but de soutenir la connaissance de soi et l'amélioration des stratégies de communication par les adolescents qui ont un TDL, répond clairement à un besoin d'accompagnement de ces jeunes. Les intervenants scolaires l'apprécient et ont confirmé sa pertinence et sa facilité d'utilisation en contexte scolaire. Pour sa contribution novatrice à l'amélioration de l'accès aux services pour des personnes qui ont un trouble de la communication, ESCALADE a d'ailleurs reçu le prix Innovation sociale Desjardins de l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec en 2023.

BIBLIOGRAPHIE

- Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & consortium, C. (2016). CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. *PLoS One*, 11(7), e0158753. doi:10.1371/journal.pone.0158753
- Dubois, P., St-Pierre, M. C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes. *J Speech Lang Hear Res*, 63(11), 3786-3800. doi:10.1044/2020_JSLHR-20-00127
- Ekström, A., Sandgren, O., Sahlén, B., & Samuelsson, C. (2023). 'It depends on who I'm with': How young people with developmental language disorder describe their experiences of language and communication in school. *International Journal of Language & Communication Disorders*.
- Foley, K., D'Arcy, C., & Lawless, A. (2023). "There's been a huge change": Educator experiences of a whole-school SLP-led project to address developmental language disorder in three Australian secondary schools. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 25(4), 619-629.
- Falardeau, S., Lanthier, M., Tétreault, V., Gauthier-Chamard, L., Morin, F., & Desmarais, C. (2018). Trouble développemental du langage à l'adolescence et à l'âge adulte : recension des écrits sur les difficultés persistantes et l'intervention. In F. Julien-Gauthier, C. Desmarais, & S. Tétreault (Eds.), *Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités*. INSPQ. *Handicaps, incapacités, limitation d'activités et santé fonctionnelle* Retrieved from chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/responsabilite-populationnelle/f010_handicaps_incapacite.pdf. Repéré le 19 juin 2023
- Julien, C., Lamontagne, M. E., Julien-Gauthier, F., St-Pierre, M. C., & Desmarais, C. (2021). Using a Five-Step Logic Model Development Process to Design an Intervention for Adolescents With Developmental Language Disorder. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology & Audiology*, 45(3).
- Kulkarni, A. A., Chadd, K. E., Lambert, S. B., Earl, G., Longhurst, L. M., McKean, C., . . . Norbury, C. F. (2022). Editorial Perspective: Speaking up for developmental language disorder - the top 10 priorities for research. *J Child Psychol Psychiatry*, 63(8), 957-960. doi:10.1111/jcpp.13592
- Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec. (2023). Guide de pratique en orthophonie scolaire. https://www.ooaq.qc.ca/media/4agll2ju/guide_pratique_ortho_scolaire_v7.pdf
- Poirier, S-È, Julien, C. et Desmarais, C. (2022) Les adolescents vivant avec un trouble développemental du langage et les défis de la vie adulte. Dans J. Kiss, G. Edwards et T. Belleguic (Éds.). L'Harmattan, Paris. Pp 35-52.
- Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Little, T. D., & Lopez, S. J. (2017). *Development of Self-Determination Through the Life-Course*(1st ed., pp. 1 online resource (XVIII, 303 pages 315 illustrations)). doi:10.1007/978-94-024-1042-6