

Conférence

Compétences pragmatiques chez des enfants porteurs d'implants cochléaires :

observation de leur évolution
en contexte naturel



Traduction
en LSQ
disponible

Présentée par **Laurence Vincent-Durroux***
avec la collaboration de **Karine Martel****,
Lana Bennett* et **Paul Colin****

* Univ. Grenoble Alpes, LIDILEM, F-38000 Grenoble, France

** INSEI, Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité,
les pratiques éducatives et scolaires, Suresnes, France

27 | 05
2026
IRD PQ St-Louis

Quelles sont les particularités des compétences pragmatiques chez des enfants sourds profonds, observés entre 30 et 55 mois, et porteurs d'implants cochléaires depuis l'âge de douze mois environ ; comment ces compétences évoluent-elles ? Pour traiter ces questions, nous nous appuyons sur un corpus de films réalisés à intervalles réguliers pour six enfants francophones et six enfants anglophones en situation de jeu avec un adulte familial. Les données ont été transcrites et analysées du point de vue pragmatique. Pour affiner les résultats, les analyses ont notamment ciblé deux périodes : 37-39 mois et 46-48 mois.

Parmi les compétences pragmatiques, nous nous intéressons plus particulièrement à la gestion des interactions entre l'enfant et l'adulte, et à son évolution, en observant certains paramètres des interactions : qui est à l'initiative d'un nouveau thème de discours et comment celui-ci est-il maintenu au fil du jeu ? En quoi les tours de parole diffèrent-ils selon que l'enfant ou l'adulte a eu l'initiative d'un thème de discours ? L'enfant est-il davantage motivé pour s'exprimer quand il est à l'origine du thème ? De quelle manière l'adulte s'ajuste-t-il ? Quels sont les liens entre les compétences pragmatiques et les compétences morpho-syntaxiques de l'enfant évaluées par la longueur moyenne de ses énoncés ? En s'appuyant sur un contexte naturel de communication, nos analyses contribuent à compléter les connaissances sur ces questions, connaissances jusqu'ici souvent fondées sur des tests.

Cette présentation sera suivie d'un séminaire à compter de 14 h animé par la conférencière afin d'approfondir et d'échanger concernant les résultats de cette étude en présence seulement).

À propos de

Laurence Vincent-Durroux

Laurence Vincent-Durroux est Professeure des Universités en Linguistique anglaise à l'Université Grenoble Alpes depuis 2014, après avoir débuté sa carrière à Montpellier et fait un Ph.D. en études françaises à l'Université de Sherbrooke. Elle est agrégée d'anglais.

Elle est membre du Laboratoire LIDILEM (Linguistique et didactique des langues étrangères et maternelles), où elle est responsable de l'action de recherche DEL : Surdité, implantation cochléaire et langage.



Quelques publications :

Vincent-Durroux, L. (2014). La langue orale des jeunes sourds profonds. Bruxelles :  ditions de Boeck-Solal, collection Voix, Parole, Langage.

Vincent-Durroux L., Martel K., Guiheneuf A., Vieu A. (2018). Les structures verbales chez deux jeunes enfants francophones sourds profonds avec implant cochléaire.  mergence et développement à 36 mois post-implant. Revue Language, Interaction and Acquisition (LIA), volume 9 n 2, 229-258.

Vincent-Durroux L. (2020). Humour expression at the crossroads of deaf and hearing cultures: the case of the Oral Deaf fitted with cochlear implants. In Mullan K., David C. & Vincent-Durroux L. (eds), The European Journal of Humour Research (Special issue: Humour across cultures) 59-81. <https://www.europeanjournalofhumour.org/index.php/ejhr/article/view/487>
Gardelle L., Vincent-Durroux L., Vinckel-Roisin H. (eds) (2023). Reference: From Conventions to Pragmatics, Studies in Language Companion Series, 228, Amsterdam : John Benjamins Publishing Company.

Vincent-Durroux, L., Bennett, L., Martel K. & Colin P. (juin 2026-  para tre). The management of discourse topics by children and parents in play situations: a longitudinal analysis, with a focus on the possible role of parental scaffolding in English-speaking dyads comprising a child (30-55 months) with early cochlear implantation. Revue Discours, n 37.